

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский**

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 01.09.2022 г. № 305

**Рабочая программа
старшей группы «Звездочки»
общеразвивающей направленности
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Коробейникова Л.Д.

Скаковская Г.Г.

г. Белоярский

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей группы	7
1.4.	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	18
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и детей в режимных моментах и культурных практиках	
2.3.	Перспективно-тематическое планирование образовательной работы	22
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	70
3.	Организационный раздел	71
3.1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе	71
3.2.	Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста	71
3.3.	Список методической литературы	72
	Приложение 1	73
	Реализация программы «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)	73
	Приложение 2	83
	Перспективно-тематическое планирование по программе «Шахматы»	83
	Приложение 3	93
	Перспективно-тематическое планирование по программе финансовая грамотность «Экономик»	93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский).

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Основной образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа старшей группы дошкольного возраста разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа)

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей образовательной программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы полностью опирается на описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической программы «Мир открытий».

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

А именно: описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

-духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир»

-освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 5-6 лет:

первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

развитие навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения в творческой мастерской «Народные умельцы» с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности. В процессе усвоения материала каждый ребенок через продуктивную деятельность выражает свои впечатления, т.е. использует полученный социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию всех образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел)

«Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт русского народа).

«Речевое развитие» (фольклор).

«Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)

«Физическое развитие» (народные игры: хороводные, подвижные).

Реализация программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в образовательном процессе для детей 5-6 лет обеспечена тематическим

конструктором (приложение 1), деятельность воспитателя с детьми включена в циклограмму календарного планирования (приложение к ООП).

Парциальная программа «Феникс», шахматы для дошкольников (кружковая работа)

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Парциальная образовательная программа «Дети и денежные отношения» (совместная игровая деятельность воспитателя с детьми)

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений а универсальной визуальной основе всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики; создание устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Основные задачи программы

Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч человека и его отношений, включая денежные.

Познакомить детей на визуальной основе с моделями норма и не норма финансового поведения.

Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.

Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ.

Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.

Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и пониманию всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.

Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

Воспитывать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.

Воспитывать чувства искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

Воспитывать чувства собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

Воспитывать добросовестного, трудолюбивого, честного, любящего свою Родину гражданина.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;

- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Рисование.
- Конструирование, художественный труд

Непосредственно образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 20-25 минут.

Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.3 Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных

познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам.

Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды

деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Возрастной контингент детей старшей группы

Таблица 1

Количество детей	21
Количество девочек	8
Количество мальчиков	13

I группа (здоровые дети)	6
II группа (часто болеющие дети)	14
III группа (дети с хроническими заболеваниями)	1
V группа	

Социальный паспорт группы

Таблица 2

1	Уровень образования родителей:	
	Полное общее	3
	Среднеспециальное	
	Незаконченное высшее	-
	Высшее	10
2	Социальное положение родителей:	
	Рабочий	38
	Руководитель (администрация)	1
	Частный предприниматель	-
	Безработный	3
	Студент	-
	Домохозяйка (декрет)	4
3	Состав семей:	
	Неполных	2
	Многодетных (кол-во детей)	2
	Оформлено опекунов	-
	Неблагополучных	
	Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные)	17
4	Количество детей в семье	
	Имеют одного ребенка	4
	Двоих детей	15
	Троих детей	1
	Более троих детей	1
5	Национальный состав:	
	Русские	16

	Ханты	4
	Кумыки	-
	Башкиры	-
	Киргизы	1
	Татары	1
	Количество детей в группе	21
	Количество родителей	40

1.4. Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», которая предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно представлены в основной общеобразовательной программе МАДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада. Особенности проведения педагогического мониторинга к программе «Мир открытий»

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения (см. Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»).

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Оценивание индивидуального развития детей формирующей части Рабочей программы

1. При реализации технологии ОТСМ – ТРИЗ педагоги используют педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая полностью соответствует методическому комплексу «Я познаю мир» автор Сидорчук Т.А. Текущий мониторинг проводится воспитателями два раза в год.

Цель мониторинга: фиксация темпов и особенностей освоения шагов технологических карт конкретным ребенком и группой в целом.

2. Учитывая особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки», в рамках педагогической диагностики осуществляется учет индивидуального развития детей 5-6 лет по духовно – нравственному воспитанию два раза в год: сентябрь, апрель. Общий уровень знаний и представлений детей о духовно – нравственных категориях входит в мониторинг по программе «Мир открытий».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти аспектам качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Педагог при проведении общего мониторинга должен ориентироваться на оценку, предложенную авторами программы «Социокультурные истоки»:

3 балла – ребёнок знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или, отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях.

2 балла – ребёнок с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для

рисования; активен на итоговых занятиях.

1 балл – ребёнок по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях проявляет недостаточную активность.

0 баллов – ребёнок не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заданные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkriti>

Образовательная деятельность для детей 5-6 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица 5), режимом занятий (таблица 6).

Таблица 3

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ						
ПН	5*	12*	19*	26*	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВТ	6*	13*	20*	27*	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
СР	7*	14*	21*	28*	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22		
ЧТ	1*	8*	15*	22*	29*	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
ПТ	2*	9*	16*	23*	30*	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
СБ	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
ВС	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	3	10	17	24	
	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ				АВГУСТ						
ПН	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ВТ	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
СР	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
ЧТ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
ПТ	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	

Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский
на 2022-2023 учебный год

Условные обозначения

Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми с 01.09.2022-9.09.2022 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 7 дней;	Каникулы с 31.10.2022-06.11.2022 – 7 дней с 26.12.2022-31.12.2022 – 6 дней с 01.01.2023-08.01.2023 – 8 дней с 1.03.2022-8.03.2022 – 7 дней	Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 – 92 дня
Выходные и праздничные дни Праздничные дни С 31 по 5 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда, С.8 - 9 мая – День Победы	Учебный период: 31 учебных недель, 155 учебных дней - все возрастные группы; 28 учебных недель, 140 учебных дня – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста	* Адаптационный период с 01.09.2022 – 30.09.2022 – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 22 дня

Таблица 4

Вид образовательной деятельности	Старшая группа	
	Количество часов в	
	неделю	год
Обязательная часть программы (не менее 60% ФГОС ДО п.2.10)		

Социально – коммуникативное развитие (реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности)		
Познавательное развитие		
Познаю мир	1	31
Математика	1	31
Речевое развитие		
Развитие речи	2	62
Подготовка к обучению грамоте (ЗКР)	1	31
Художественно – эстетическое развитие		
Музыкальное	2	62
Рисование	1	31
Лепка	0,5	16
Аппликация	0,5	15
Конструирование/Художественный труд	1	31
Физическое развитие		
Физкультурное занятие	3	93
Образовательная деятельность вариативной части программы	13	403
Объем обязательной части	93%	
Часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10		
Познавательное развитие		
Кружок «Экономик»	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Кружок «Шахматный мир»	1	31
Социально – коммуникативное развитие		
«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
Итоги по вариативной части программы:	1	31
Объем вариативной части	7%	
Итого:	14	434

Таблица 5

неделя		I	II	III	IV	V
Основа часть	Сентябрь	Детский сад. (диагностика) 01.09-02.09	Мой город (диагностика) 05.09-09.09	Золотая осень 12.09-16.09	Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) 26.09-30.09
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Верность родной земле» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Октябрь	Перелетные птицы 03.10-07.10	Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	Мой дом – Россия 24.10-28.10	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Радость послушания» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Ноябрь	Мой права (каникулы) 31.10-03.11	Мебель, посуда. Безопасность в быту 07.11-11.11	Правила дорожные всем нам знать положено! 14.11-18.11	Моя любимая мама 21.11-25.11	Природа нашего края 28.11-02.12
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Светлая надежда» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Декабрь	Зимушка-зима 05.12-09.12	Зимней забавы 12.12-16.12	Новогодний праздник 19.12-23.12	Новогодний праздник (каникулы) 26.12-30.12	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Доброе согласие» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Январь		Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	Путешествия в страну мастеров (Народная игрушка) 16.01-20.01	Клуб путешественников (путешествие по миру) 23.01-27.01	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Добрые друзья» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Февраль	Народные промыслы 30.01-03.02	Транспорт. Профессий на транспорте 06.02-10.02	Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	Наша Армия сильна - побеждает всех она! 20.02-28.02	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Добрые дела» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Март	Народные игры и обычаи. Масленица (каникулы) 01.03-08.03	Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	Правила дорожного движения 13.03-17.03	Книжкины именины 20.03-24.03	К нам весна шагает 27.01-31.03
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Мудрое слово» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Апрель	Уроки здоровья и безопасности 03.04-07.04	Космос 10.04-14.04	Возвращаются певцы — наши старые жильцы 17.04-21.04	С чего начинается Родина 24.04-28.04	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Мудрые люди» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				
Основа часть	Май	День Победы (диагностика) 02.05-05.05	Береги природу! (диагностика) 08.05-12.05	Приключения муравьишки 15.05-19.05	Время года- лето. 22.05-31.05	
Формируемая часть (Социокультурные истоки)		«Светлый праздник» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)				

Режим занятий

День недели Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:25	Познаю мир	Развитие речи	Математика	Музыка	Физкультура
9:35-10.00	Шахматы	Рисование	Лепка/аппликация	ПОГ	Развитие речи
10:10-10:35	Физкультура		Бассейн		
15:20-15:45		Музыка			Худ.труд/ конструирование

2.1 . Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательная- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» , «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социальнокоммуникативное развитие	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	<p>монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Компоненты воспитания

Таблица 8

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоциональноположительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.</p>	<p>Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность</p>

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и детей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 9

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Группы				
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 10

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 11

Режимные моменты Группа	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно - тематический принцип. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс старших дошкольников (5-6 лет). На изучение одной темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе.

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»

Тематика недели	Тема НОД		Методическое обеспечение	Кол-во часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> «Осень в лесу»	Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей.	1. Игра ПСС «Осень наступила, поэтому...» 2. Д/у «А что было бы, если совсем не пришла осень» 3. Д/у «Осенние слова» 4. Физ.мин. «Листочки» 5. МА «Лесные жители осенью» 6. Рабочая тетрадь задание №5 7. Рефлексия	1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №2</i> «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты (овощеводы, садоводы). Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по разным моделям.	1. Игра: «Я загадал овощ (фрукт)» 2. «Да-нетка» 3. Д/у «Чем занимаются люди осенью». 4. МА «Фрукты и овощи» 5. «В гостях у тетушки Рифмы» 6. Рабочая тетрадь задание №3 7. Рефлексия	1
«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) 26.09-30.09	<i>Занятие №3</i> «Загадочный лес»	Поддерживать интерес к миру растений. Расширять знания детей о грибах и ягодах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные дары леса. Развивать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Воспитатель вносит в группу корзинку, закрытую платочком. 2. СО «Гриб» 3. МА «Грибы и ягоды» 4. Физ.мин. «Грибы» 5. Слайды с изображением съедобных и несъедобных грибов и ягод (загадки и стихи) 6. Рабочая тетрадь задание №6 7. Рефлексия	1

Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №4</i> «Увлекательное путешествие в мир птиц»	Продолжать учить детей выстраивать линию развития объекта природы во времени, расширять представления детей о признаках объектов, упражнять в обозначении основных мест обитания и функционировании объекта, составлять загадку по СО.	1. Игра – пароль – птицы. 2. Игра «Улетает, не улетает». Почему птицы улетают на юг? МА. 3. СО (серая ворона) – 9 экранов 4. Физминутка – эмпатия – птицы. 1. Составление загадки о птице – серая ворона 5. Игра «4 лишней» (картинки, наслух)	1
Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	<i>Занятие №5</i> «Знакомство с дикими животными по картинкам и моделям.»	Дать детям знания о животных. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 214-217. Рабочая тетрадь задание № 12	1
Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	<i>Занятие №6</i> «Беседа о домашних животных»	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Учить находить сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 199-202. (207-209). Рабочая тетрадь задание № 9	1
«Мой дом - Россия» 24.10-28.10	<i>Занятие №7</i> «Мой дом – Россия. Государственные символы»	Развивать мыслительные действия – суждение, выводы, сравнение, анализ. Формировать представления детей о нашей стране, ее символике, о многообразии и красоте природы, людях, населяющих нашу страну. Закреплять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, символике. Воспитывать уважительное отношение к стране и к городу.	1. Игра-разминка «Знакомство» 2. Игра «Передай сердечко и сложи словечко» 3. Игра «Собери Российский флаг» 4. Игра «Найди среди гербов герб России, ХМАО, города» 5. Физкультминутка Динамическая игра «Герб России» 6. Составление эмблемы группы 7. Рефлексия	1

Мебель, посуда. Безопасность в быту. 07.11-11.11	<i>Занятие №8</i> «Все в доме поместам»	Сформировать навыки бережного отношения к мебели. Закрепить знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать. Научить и закрепить навык обобщения предметов.	1. Дидактическая игра «Наведи порядок в посуде» (Детям предлагается разделить посуду по назначению). 2. МТ – посуда (цвет, форма, размер, рельеф материала). 3. Физкультминутка «Помощники». 4. Дидактическая игра «Расставим мебель по комнатам» 5. Опыты с деревом. 6. Рефлексия.	1
«Правила дорожные всем нам знать положено!» 14.11-18.11	<i>Занятие №9</i> «В стране дорожных знаков»	Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их значении. Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, определять пути решения. Формировать умение выбирать признак классификации.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-135-138.	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	<i>Занятие №10</i> Нагревание и охлаждение	Познакомить детей с тепловыми явлениями. Дать понятие о теплопроводности и что при нагревании твердые тела расширяются, а при охлаждении сжимаются.	Т. Владимировна «Шаг в неизвестность в неизвестность» стр.-50-52	1
Природа нашего края 28.11-02.12	<i>Занятие №11</i> «Путешествие по лесу»	Познакомить детей с животным и растительным миром леса. Активизировать процессы внимания, памяти, мышления. Научить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект и как природно-культурную среду его жизни.	1. «Теремок» - растения леса. 2. Дидактическая игра «Кто лишний» 3. Зарисовка системного оператора(лес). 4. Физкультминутка 5. «Зайка по лесу скакал, зайка корм себе искал. 6. Дидактическая игра «Чей это хвост?» 7. Игра «Опиши, мы отгадаем» 8. Если вы потерялись в лесу? 9. Рефлексия	1

Зимушка-зима 05.12-09.12	Занятие №12 «Зимушка-зима»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Учить детей анализировать, способам распознающего наблюдения. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ)	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 218-2220. (222-224).	1
Зимние забавы 12.12-16.12	Занятие №13 «Вода жидкая и твёрдая»	Уточнить знания детей о твёрдых и жидких свойствах воды Знакомство с человечками жидкости, сравнение свойств твёрдых и жидких веществ.	Т. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.-56-57	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	Занятие №14 « Новогодние традиции»	Уточнять знания детей о традициях празднования нового года . в разных странах мира. Закреплять знания детей о традициях празднования в своей стране.	Т. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.-53-55	
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	Занятие №15 «Трение»	Формировать понятие о трении как физическом явлении, о значении этого явления в природе и жизни человека. Дать представление о том, что в результате трения выделяется тепло.	Т. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.-60-62	1
«Путешествия в страну мастеров» (Народная игрушка) 16.01-20.01	Занятие №16 « Русская народная культура»	Формировать представление о культуре народного творчества Познакомить детей с пластичными материалами: глиной, Воском, пластилином. Дать понятие «пластичность», о погодных условиях активизировать познавательный интерес, мышление. Воспитывать добрые чувства к природе.	Т. Владимирова «Шаг в неизвестность»с.47	1

«Клуб путешественников» (путешествие по миру) 23.01-27.01	<i>Занятие №17</i> «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять знания о диких животных. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Воспитывать любознательность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 228-231.	1
Народные промыслы 30.01-03.02	<i>Занятие №18</i> «Веселая ярмарка»	Дать понятие детям «декоративно-прикладное искусство». Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	1. Приглашение детей на веселую ярмарку. 2. Экскурсия по ярмарке (рассказ воспитателя о поделках народных мастеров). 3. МТ-поделки народных мастеров. 4. Д/упражнение «Собери узор» (работав группах) 5. Рефлексия.	1
Транспорт. Профессии на транспорте 06.02-10.02	<i>Занятие №19</i> «Буратино собирается в кино»	Актуализировать, систематизировать знания детей о транспортных средствах, правилах безопасности. Учить применять знания в различных ситуациях. Поощрять стремление оказывать помощь.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-158-160.	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	<i>Занятие №20</i> Вода в жизни обитателей Земли	Дать понятие о Мировом океане. Формировать представление о значении воды в жизни обитателей Земли, о водопроводе в домах людей. Учить схематизировать информацию, читать схемы.	Т. Владимирова «Шаг в неизвестность» стр.-58-59	1
«Наша Армия сильна - побеждает всех!» 20.02-28.02	<i>Занятие №21</i> «Военные профессии»	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).	1. Беседа об армии 2. Игра «Кто, где служит?» 3. Загадки 4. Игра «Да-нетка» 5. Физ. минутка 6. Игра «Что лишнее и почему?» 7. Рассматривание иллюстраций, рассказывающих о буднях армии.	1

			8. Пословицы Первое в жизни – честно служить Отчизне. 9. Рефлексия	
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	<i>Занятие №22</i> «Первые весенние цветы»	Способствовать систематизации знания детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить с первыми весенними цветами.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-152-154.	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	<i>Занятие №23</i> «Берегись автомобиля!»	Систематизировать дополнить знания детей о дорожных знаках, их значении. Познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, определять пути решения. Формировать умение выбирать признак классификации.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-135-138.	
«Книжкины именины» 20.03-24.03	<i>Занятие №24</i> «Сказка – ложь, да вней намёк»	Учить детей понимать суть уроков, который дают нам сказки, смысл пословиц, применять навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Формировать умение понимать и передавать в ходе инсценировки чувства, эмоции персонажей.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-155-158.	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	<i>Занятие №25</i> «Весна – красна»	Закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, погоде. Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.252-253, 258-262	1

«Уроки здоровья и безопасности» 03.04-07.04	Занятие №26 «Как полезные предметы опасными стали»	Учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, на основе знания свойств предметов быта формулировать правила их использования. Содействовать становлению самостоятельности при выполнении различных бытовых операций. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.-143-146. Рабочая тетрадь задание № 25	1
Космос 10.04-14.04	Занятие №27 «Покорение Космоса»	Продолжать расширять знания о космосе, Вселенной, планетах. Развивать любознательность, воображение, фантазирование, логическое мышление. Продолжать учить ребенка воспринимать природу не как объект, а как самоценный субъект.	1. Если бы ты оказался в космосе, чтобы ты увидел? 2. Беседа для уточнения представлений детей по теме. 3. Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» 4. Игра «Расположи планеты правильно» 5. Матрица «Ракета» 6. Физ. минутка 7. Придумай космический корабль. 8. Рефлексия	1
Возвращаются певцы — наши старые жильцы» 17.04-21.04	Занятие №28 «Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах. Упражнять в умении классифицировать птиц. Развивать логическое и системное мышление.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 253-257	1
С чего начинается Родина 24.04-28.04	Занятие №29 «Государственные символы России»	Уточнять знания детей о государственных символах своей родины. История их возникновения.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 220-222	1

«Приключения муравьишки» 15.05-19.05	Занятие №30 «Малыши природы»	Уточнить знания детей о насекомых, их среде обитания, учить детей выстраивать линию развития объекта; побуждать детей придумывать сравнения к объекту. Сформировать представление о роли насекомых в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	1. Игра «Мои друзья» - насекомые. 2. Классификация: Что умеет делать?Полезное – вредное. 3. СО – муравей. Яйцо – личинка –солдаты, рабочие. 4. Игра с кольцами Луллия – питание насекомых – защитная окраска. 5. Составление сравнений о муравье. 6.Рефлексия	1
Время года лето 22.05-31.05	Занятие №31 «Лето цветы на лугу»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоёма в летний сезон. Знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период, вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности.	1.Д/игра «Что растёт на лугу» 2.Составление лимериков о цвета. 3.Физкультминутка «На лугу растут цветы». 4.Д/игра «Собери картинку» (Работа в группах) 5.Д/игра «Чей лепесток». 6.Рефлексия.	1
Итого:				31

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Лепка/Аппликация»


Тема тика недели	НОД		Программное содержание	Методическое обеспечение, методы и приемы	Количество часов
	Вид	Тема			
Золотая осень 12.09-16.09	Аппликация №1	«Золотые березы»	Вырезание Элементов из бумаги осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.70	1

Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	Лепка №1	«Осенний натюрморт»	Закрепить умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.42	1
«В осеннем лукошке всего понемножку» 26.09-30.09	Аппликация №2	Осенние картины (сюжеты и букеты)	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.58	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	Лепка №2	«Наша речка» (Коллективная композиция)	Освоение скульптурного способа лепки, развитие чувства формы и пропорций.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.36	1
Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	Аппликация №3	Зайчишки – трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.74	1
Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	Лепка №3	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.30	1
«Мой дом - Россия» 24.10-28.10	Аппликация №4	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.164	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту. 07.11-11.11	Лепка №4	«Тарелочки не простые – глиняные, расписные»	Знакомство с дымковской игрушкой, как видом творчества, народного, декоративно - прикладного искусства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.60	1

«Правила дорожные всем нам знать положено!» 14.11-18.11	Аппликация №5	Машины на улицах города (коллективная композиция)	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.38	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	Аппликация №6	«Цветные ладошки»	Вырезание по нарисованному контуру, составление образов и композиций, «расшифровка» смыслов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.26	1
Природа нашего края 28.11-02.12	Лепка №5	Косматый мишка(по мотивам богородской игрушки)	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.66	1
Зимушка-зима 05.12-09.12	Лепка №6	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.90	1
Зимние забавы 12.12-16.12	Аппликация №7	«Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.112	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	Лепка №7	Новогодняя сказка (лепка по замыслу)	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.90	1
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	Аппликация №8	Снеговик в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.92	1
«Путешествия в страну мастеров» (Народная игрушка) 16.01-20.01	Лепка №8	Звонкие колокольчики	Создание, объёмных поделок и полых поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.106	1

«Клуб путешественников» (путешествие по миру) 23.01-27.01	Лепка №9	«На арене цирка» (дрессированные животные)	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.120	1
Народные промыслы 30.01-03.02 ?	Лепка №10	«На арене цирка» (дрессированные животные)	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.120	1
Транспорт. Профессии на транспорте 06.02-10.02	Аппликация №9	«По морю по волнам»	Создание корабликов из бумаги, самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации, при передаче движения объекта.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.176	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	Лепка №11	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.142	1
«Наша Армия сильна - побеждает всех она!» 20.02-28.02	Аппликация №10	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.184	1
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	Лепка №12	«Дедушка Мазай и зайцы» (Коллективная работа)	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.158	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	Аппликация №11	«Специальные машины»	Закрепить у детей понятие пожарной безопасности, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Продолжать учить работать с ножницами, выполнять	1.Д/упр. «Вопрос-ответ» 2. Д/упр. «Специальные машины»-(собрать машину из частей) 3.Выбор материала для работы	1

			работу последовательно. Развивать мелкую моторику рук, умение работать в подгруппах и парами.	4 Пальчиковая гимнастика 5. Самостоятельная работа детей 6. Рефлексия.	
«Книжкины именины» 20.03-24.03	Лепка №13	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.178	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	Аппликация №12	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.150	1
«Уроки здоровья и безопасности» 03.04-07.04	Лепка №14	«Весенний ковер» (Плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.202	1
Космос 10.04-14.04	Лепка №15	«Весёлые инопланетяне»	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке. Учить детей размещать сделанные ими фигурки общей композиции. Развивать мелкую моторику руки.	1. Посещение выставки созданной к празднику. 2. «Кто такие инопланетяне» 3. Физ. минутка: А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. 4. Самостоятельная работа детей. Дети выполняют индивидуальные поделки из пластилина, воплощая свой замысел в лепке. 5. Рефлексия.	1

Возвращаются певцы — наши старые жильцы» 17.04-21.04	Аппликация №13	«Птичья стая» 	Формировать представление о зимующихи перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета и прилета птиц. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной. Развивать мелкую моторику рук.	1.Д/упр. «отгадай загадку» 2. Д/упр. «Почему мы улетали»- посозданной предварительно морфологической таблице. 3.Показ способа выполнения работы.4 Пальчиковая гимнастика 5.Самостоятельная работа детей 6.Рефлексия.	1
С чего начинается Родина 24.04-28.04	Аппликация №14	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.190	1
«Приключения муравьишки» 15.05-19.05	Лепка №16	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомыхпо выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.202	1
Время года лето 22.05-31.05	Аппликация №15	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочекиз бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам,и оформление по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.206	1
Аппликация					15
Лепка					16
Итого					31

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»				
Тематика недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение, методы и приемы	Кол-во часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.34	1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №2</i> «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.46	1
«В осеннем лукошке всего понемножку» 26.09-30.09	<i>Занятие №3</i> «Осенние листья (краски осени)»	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.52	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №4</i> «Наши пернатые друзья»	Познакомить детей с иллюстрациями Е.Чарушина. Учить детей создавать образ птицы в движении. Закрепить навыки детей пользоваться кистями разного размера. Развивать творческую активность и умение давать название своей картине.	1. Д/упр «Теремок» (птицы) 2. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина с изображением птиц. 3. Д/упр. «Соберем птицу из геометрических фигур» 4. Физкультминутка 5. Показ воспитателем последовательности рисования птицы. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Рефлексия (выставка работ).	1
Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	<i>Занятие №5</i> «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.76	1


Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	Занятие №6 «Моё любимое домашнее животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	1.Игра «Теремок» 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Показ воспитателем последовательности действий по созданию примерного образа домашнего животного 4.Самостоятельная работа детей. 5.Рефлексия (выставка работ).	1
«Мой дом - Россия» 24.10-28.10	Занятие № 7 «Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить сочетание красок в зависимости от фона.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.86	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту. 07.11-11.11	Занятие №8 «Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.68	1
«Правила дорожного всем нам знать положено!» 14.11-18.11	Занятие №9 «Моя улица»	Учить детей задумывать содержание своей работы; закреплять умение строить композицию, дорисовывать фигуры, создавать фон заднего плана, развивать творчество.	1. Д/и «Что будет если...» 2. Выкладывание на фланелеграфе из геометрических фигур разных домов. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рассматривание рисунков 5. Д/игра «Расскажи о своей улице» 6. Рефлексия.	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	Занятие № 10 «Чудесные превращения кляксы (кляксография)»	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.82	1
Природа нашего края 28.11-02.12	Занятие №11 «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.94	1

Зимушка-зима 05.12-09.12	<i>Занятие №12</i> «Волшебные снежинки (краски зимы)»	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.96	
Зимние забавы 12.12-16.12	<i>Занятие №13</i> «Еловые веточки» (рисование с натуры)	Рисование еловой ветки с натуры, создание коллективной композиции еловый венок.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.102	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	<i>Занятие №14</i> Новогодние узоры (лепка по замыслу)	Создание новогоднего узора различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.174	
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	<i>Занятие №15</i> «Начинается январь, открываем календарь»	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.108	
«Путешествия в страну мастеров» (Народная игрушка) 16.01-20.01	<i>Занятие №16</i> «Богородские игрушки».	Познакомить воспитанников с богородской народной игрушкой – как произведением русского народного искусства. Привлечь внимание детей к игрушке, способствовать пониманию ее содержания. Научить видеть красоту деревянной богородской игрушки, ее занимательность. Развивать интерес к народной игрушке, к прошлому	1. Д/упр. «Лавка народных игрушек» 2. Рассказ воспитателя о Богородской игрушке 3. Пальчиковая гимнастика. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рассматривание рисунков. 5. Д/упр «Расскажи о своей игрушке». 6. Рефлексия.	1
«Клуб путешественников» (путешествие по миру) 23.01-27.01	<i>Занятие №17</i> «Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.174	1

Народные промыслы 30.01-03.02	Занятие № 18 «Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Познакомить с приемами декорирования лепестков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.134	1
Транспорт. Профессии на транспорте 06.02-10.02	Занятие №19 «Нарисуй транспорт»	Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания о названии знаков. Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке. Формировать понятие «можно», «нельзя» к ситуации дорожного движения. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать культуру поведения на улице.	1. Игра «На что похожа фигура» 2. Выкладывание на фланелеграфе из геометрических фигур транспорта. 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рассматривание рисунков, соединив их на полу в длинную улицу. Рефлексия.	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	Занятие №20 «Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.180	1
«Наша Армия сильна - побеждает всехона!» 20.02-28.02	Занятие №21 «Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.138	1
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	Занятие №22 «Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.156	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	Занятие №23 «Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.144	1

«Книжкины именины» 20.03-24.03	Занятие №24 «Наша группа (оформление альбома)»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.128	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	Занятие №25 «Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам Декоративно прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.154	1
«Уроки здоровья и безопасности» 03.04-07.04	Занятие №26 «Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.204	1
Космос 10.04-14.04	Занятие №27 «Человек в космосе»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение. Закреплять умение вначале прорисовывать легко простым карандашом, а затем закрашивать. Упражнять в рисовании всей кистью, кончиком и тычком.	1. Д/упр. «Космос-это.....» 2. Создание коллажа «Космос» на магнитной доске. 3. Физкультминутка «Покажите движения, как космонавты передвигаются в невесомости» 4. Показ способов рисования человека в движении 5. Самостоятельная работа детей. 6. Рефлексия.	1
Возвращаются певцы — наши старые жильцы» 17.04-21.04	Занятие №28 «Прилетели птицы с юга»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Формировать бережное отношение к птицам.	1. Д/упр «Теремок» (птицы) 2. Рассмотрение с изображением птиц. 3. Д/упр. «Соберем птицу из геометрических фигур» 4. Физкультминутка 5. Показ воспитателем последовательности рисования птицы. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Рефлексия (выставка работ).	1


С чего начинается Родина 24.04-28.04	<i>Занятие №29</i> «Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.170	1
«Приключения муравьишки» 15.05-19.05	<i>Занятие №30</i> «Зелёный май (краски весны)»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.198	1
Время года лето 22.05-31.05	<i>Занятие №31</i> «Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.208	1
ИТОГО:				31

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Художественный труд/ Конструирование»				
Тематика недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение, методы и приемы	Кол-во часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> Портреты и сюжеты	Составлять коллаж из готовых силуэтов(осенних листьев), делить на части,преобразуя форму, аккуратно приклеивать детали, оформлять рамку	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.26	1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №2</i> Как люди вырастили хлеб	Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг». Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать уважение к хлебу.	«Конструирование в детском саду» - И.А.Лыкова; стр.40-42.	1
«В осеннем лукошке всего понемножку» 26.09-30.09	<i>Занятие №3</i> «Лукошко с ручкой для грибов»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоских форм в объёмную.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.58-59	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №4</i> Птицы готовятся к зиме. 	Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.	1.Д/упр. «Я знаю названия птиц» 2.Д/упр. «Найди мое место» (классификация зимующих и перелетных птиц) 3.Показ способа выполнения птицы из ниток. 4.Выбор ниток и трафарета для своей птицы. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Самостоятельная работа детей 7.Рефлексия («Найди своей птице место»).	1

Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	Занятие №5 «Кормушки для животных»	Продолжать расширять и систематизировать представления о дереве как важнейшем материале из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по замыслу.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.54-56	1
Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	Занятие №6 «Барашки круторожки»	Расширить представления детей о народных играх и игрушках. Продолжать знакомство с искусством дымковской игрушки. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать интерес к традициям родной культуры.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова; стр . 22-23	1
«Мой дом - Россия» 24.10-28.10	Занятие №7 «Подносы из Жостково»	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала. Познакомить с искусством жостовской росписи. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова; стр . 28-29	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту. 07.11-11.11	Занятие №8 «Что люди умеют делать из дерева»	Расширить и систематизировать представления детей о дереве как важнейшем материале из которого люди создают жилище и другие нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.54-56	1
«Правила дорожные всем нам знать положено!» 14.11-18.11	Занятие №9 «Транспорт из фольги»	Продолжать расширить представление детей о видах традиционных народных ремесел. Вызвать интерес к экспериментированию с фольгой.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова; стр . 40-41	1

Моя любимая мама 21.11-25.11	<i>Занятие №10</i> Рельефная лепка по народным мотивам	Расширять представление о таком виде гончарного искусства как изразцы, и профессии гончар. Продолжать учить создавать декоративные композиции в технике рифленой лепки по растительным мотивам.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 48	
Природа нашего края 28.11-02.12	<i>Занятие №11</i> «Как мы создали лесных человечков»	Расширить опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.60-63	1
Зимушка-зима 05.12-09.12	<i>Занятие №12</i> «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Знакомить детей с изобретениями человечества. Расширять представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звёзд и снежинок.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.68	
Зимние забавы 12.12-16.12	<i>Занятие №13</i> «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	Дать представления о вотчине Деда Морозав Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.72	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	<i>Занятие №14</i> «Морозные гостинцы и украшения»	Расширить опыт художественного конструирования из фольги и мягкой проволоки. Развивать творческое воображение, литеральное мышление. Способность к выходу за пределы заданной ситуации.	«Художественный труд в детском саду» -И.А.Лыкова стр.44	

Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	Занятие №15 «Мебель для игрушек»	Продолжать расширять и систематизировать представления о дереве как важнейшем материале из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по замыслу.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.54-56	
«Путешествия в страну мастеров» (Народная игрушка) 16.01-20.01	Занятие №16 «Пряничные человечки»	Расширять опыт работы с тестом. Познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков с помощью лекала.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр.46	1
«Клуб путешественников» (путешествие по миру) 23.01-27.01	Занятие №17 Как мы обустроили игрушечный зоопарк	Продолжать знакомить детей с различными объектами. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Познакомить с профессией дизайнер.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.114	1
Народные промыслы 30.01-03.02	Занятие №18 «Лошадки быстроножки»	Расширить представления детей о народных играх и игрушках. Продолжать знакомство с искусством дымковской игрушки. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать интерес к традициям родной культуры.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова; стр . 22-23	1
Транспорт. Профессии на транспорте 06.02-10.02	Занятие №19 «Самолётики»	Расширять опыт самодельных игрушек из бумаги для игр на улице. Продолжать учить работать по схемам и чертежам.	Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 70	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	Занятие №20 «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки»	Расширить опыт работы с тестом. Познакомить с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 32	
«Наша Армия сильна - побеждает всехона!» 20.02-28.02	Занятие №21 «Наша Армия сильна» 	Учить детей выполнять коллективную работу. Дать им знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать	1.Д/упр. «Армия – это...» 2.Рассматривание иллюстраций и беседа о армии. 3.Физкультминутка «Наши воины идут...» 4.Выполнение коллективной работы	

		препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества.	«Наша Армия сильна» - обвести военную технику по шаблону; - аккуратно вырезать детали: - правильно разместить на основу; - приклеить 5. Выставка работ. Оценка выполненных работ. 6. Рефлексия. Чтение детьми стихов о родах войск.	
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	<i>Занятие №22</i> «Изящный коллаж с кружевом для мамы»	Расширить опыт детского «коллажирования» Вызвать интерес к изготовления изящных женских подарков	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр 58	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	<i>Занятие №23</i> «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки»	Расширить опыт работы с тестом. Познакомить с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 32	1
«Книжкины именины» 20.03-24.03	<i>Занятие №24</i> «Переплёт для книги»	Продолжать знакомить детей с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к освоению способа плетения крупных ковриков на специальных рамках или пяльцах.	Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 66	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	<i>Занятие №25</i> «Веселые вертушки»	Расширить опыт детей по изготовлению игрушек из бумаги для игр на улице. Учить работать по схемам. Формировать интерес к сотрудничеству, совместным играм.	Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 70-71	1
«Уроки здоровья и безопасности» 03.04-07.04	<i>Занятие №26</i> Какие бывают окна – «глаза дома»	Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением.	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.120	1

Космос 10.04-14.04	<i>Занятие №27</i> Что можно увидеть в мирном небе	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше».	«Конструирование в детском саду.»И. А. Лыковой стр.134	
Возвращаются певцы — наши старые жильцы» 17.04-21.04	<i>Занятие №28</i> «Птицы прилетели»	Учить вырезать из бумги, разрезать прямоугольник на равные полосы. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. Способствовать формированию художественно- эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.	1.Д/упр. «Я знаю названия птиц» 2.Д/упр. «Найди мое место» (классификация зимующих и перелетных птиц) 3.Показ способа выполнения птицы из полосок бумаги. 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Самостоятельная работа детей 6.Рефлексия («Найди своей птице место»).	1
С чего начинается Родина 24.04-28.04	<i>Занятие №29</i> Создание знаков «Можно и нельзя в природе»	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу. Дать им знания об экологии, сформировать у них первые представления об охране природы.	1.Д/упр. «Что я видел в лесу» 2.Д/упр. «Найди мое место» (классификация растений и животных леса) 3. Д/упр. «Можно и нельзя в лесу» 4.Выбор материала для работы (работа в парах) 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Самостоятельная работа детей 6.Рефлексия («Расскажи про свой знак»).	1
«Приключения муравьишки» 15.05-19.05	<i>Занятие №30</i> Цветущий луг и звёздное небо	Вызвать интерес к созданию парных образов, к созданию оригинальной инсталляции. Формировать опыт сотворчества.	«Художественный труд в детском саду» - И.А.Лыкова стр. 74	1
Время года лето 22.05-31.05	<i>Занятие №31</i> Как куколка превратилась в бабочку	Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту.	«Конструирование в детском саду»И. А. Лыковой стр.144	1
Итого: 31				

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»				
Тема недели	Тема НОД	ЗАДАЧИ	Методы и приемы или использованная литература	Кол-во часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> «Повторение»	Повторить формы геометрических фигур, порядковый счет до 8, способ сравнения предметов по длине. Тренировать мыслительные операции – анализ , синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.18.	1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №2</i> « Повторение»	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и цифры от1 до 8. Закрепить представление о числовом ряде, умение закреплять форму предметовв окружающей обстановки. Выразить свойства предметов в речи.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.23.	1
В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) 26.09-30.09	<i>Занятие №3</i> « Свойства предметов и символы»	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения. Уточнить представление о цифре как знаке. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Тренировать мыслительные операции – анализ , синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.27.	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №4</i> « Свойства предметов и символы»	Тренировать умение понимать и использовать символы, повторить счет до 8. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Тренировать мыслительные операции – анализ , синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.33.	1
Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	<i>Занятие №5</i> «Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке и столбце. Тренировать счетные умения, умение пользоваться пространственными отношениями «слева», «справа». Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Тренировать мыслительные операции – анализ , синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.39.	1

Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	<i>Занятие №6</i> «Число и цифра 9»	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать умение сравнивать количество двух групп предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.44.	1
Мой дом – Россия 24.10-28.10	<i>Занятие №7</i> «Число и цифра 0»	Познакомить с цифрой 0, порядковым счетом до 0, сформировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.49	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту 07.11-11.11	<i>Занятие №8</i> «Число 10, запись числа 10»	Познакомить с цифрой 10, порядковым счетом до 10, сформировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать умение сравнивать количество двух групп предметов. Сформировать опыт самостоятельного преодоления трудностей.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.54.	1
Правила дорожные всем нам знать положено! 14.11-18.11	<i>Занятие №9</i> «Сравнение групп предметов. Знак =>»	Сформировать представление о равных группах предметов	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.59	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	<i>Занятие №10</i> «Числовой отрезок»	Сформировать представление и числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения, пространственные отношения.	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Стр.103.	1
Природа нашего края 28.11-02.12	<i>Занятие №11</i> «Свойства предметов и символы»	Повторить формы плоских геометрических фигур, Пространственные отношения «вверху-внизу», «слева-справа», свойства предметов-форма, цвет, размер, уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 27	1

Зимушка-зима 05.12-09.12	<i>Занятие №12</i> «Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 39	1
Зимней забавы 12.12-16.12	<i>Занятие №13</i> «Число 9. Цифра 9»	Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 44	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	<i>Занятие №14</i> «Число 0. Цифра 0»	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 49	1
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	<i>Занятие №15</i> «Число 10. Запись числа 10»	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 54	1
Путешествия в страну мастеров (Народная игрушка) 16.01-20.01	<i>Занятие №16</i> «Сравнение групп предметов. Знак= »	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 59	1
Клуб путешественников в (путешествие по миру) 23.01-27.01	<i>Занятие №17</i> «Сравнение групп предметов. Знак = и \neq »	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и \neq .	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 65	1
Народные промыслы 30.01-03.02	<i>Занятие №18</i> «Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» стр. 71	1
Транспорт. Профессий на транспорте 06.02-10.02	<i>Занятие №19</i> «Переместительное свойство сложения»	Сформировать переместительное свойство сложения, закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 79	1

Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	Занятие №20 «Сложение»	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 85	1
Наша Армия сильна - побеждает всех она! 20.02-28.02	Занятие №21 «Вычитание»	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака - .	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 93	1
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	Занятие №22 «Сложение и вычитание»	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 113	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	Занятие №23 «Сложение и вычитание»	Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 119	1
Книжкины именины 20.03-24.03	Занятие №24 «Столько же, больше, меньше»	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 125	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	Занятие №25 «Знаки > и < »	Сформировать представления о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 133	1

Уроки здоровья и безопасности 03.04-07.04	<i>Занятие №26</i> «На сколько больше? На сколько меньше?»	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 143	1
Космос 10.04-14.04	<i>Занятие № 27</i> «На сколько длиннее (выше)?»	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 152	1
Возвращаются певцы — наши старые жильцы 17.04-21.04	<i>Занятие № 28</i> «Измерение длины»	Сформировать представление об измерении длины предметов с помощью мерки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 159	1
С чего начинается Родина 24.04-28.04	<i>Занятие № 29</i> «Объемные и плоскостные фигуры»	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 179	1
Приключения муравьишки 15.05-19.05	<i>Занятие № 30</i> «Сравнение по объему»	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 186	1
Время года- лето. 22.05-31.05	<i>Занятие № 31</i> «Измерение объема»	Сравнение сосудов по объему с помощью переливания, закрепить пространственные отношения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»стр. 192	1
Итого 31				

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «ПОГ»

Тематика недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение, методы и приемы	Количество часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> «Звук, буква, слово».	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».		1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №2</i> Звук и буква «А»	Знакомство со звуком и буквой «А». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-36	1
В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) 26.09-30.09	<i>Занятие №3</i> Звук и буква «У»	Знакомство со звуком и буквой «У». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Чтение слогов «ау»; «уа». Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-40	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №4</i> Звуки и буквы «А»; «У».	Закрепить знание букв «а;у» и умение находить буквы среди других букв алфавита. Чтение слогов «ау»; «уа». Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-44	1
Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	<i>Занятие №5</i> Звук и буква «О»	Знакомство со звуком и буквой «О». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Развивать связную речь, фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.46	1

Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	<i>Занятие №6</i> Звук и буква «И»	Знакомство со звуком и буквой «И». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навыки чтения слияния гласных. Развивать связную речь, фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-50	1
Мой дом – Россия 24.10-28.10	<i>Занятие №7</i> Звук и буква «Т»	Знакомство со звуком и буквой «Т». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навыки чтения слияния гласных. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-54	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту 07.11-11.11.	<i>Занятие №8</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Закрепить умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, определять место звука в слове. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-58	1
Правила дорожные всем нам знать положено! 14.11-18.11	<i>Занятие №9</i> Звук и буква «П»	Знакомство со звуком и буквой «П». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита,навык чтения и составление слогов и слов... Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение, зрительного и слухового внимания и осязания, обследовательских навыков.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-61	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	<i>Занятие№10</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Закрепления знания пройденных букв с звуков и умение читать слоги и слова с ними. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-65	1

Природа нашего края 28.11-02.12	<i>Занятие№11</i> Звук и буква «Н»	Знакомство со звуком и буквой «Н». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита, навык составления слогов и слов с ней. Дать детям понятие предложение. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-67	1
Зимушка-зима 05.12-09.12	<i>Занятие№12</i> Звук и буква «М»	Знакомство со звуком и буквой «Н». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита, навык составления слогов и слов с ней. Формировать представление о предложении. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-72	1
Зимней забавы 12.12-16.12	<i>Занятие№13</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Закрепления знания пройденных букв с звуков и умение читать слоги и слова с ними. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-76	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	<i>Занятие№14</i> Звук и буква «К»	Знакомство со звуком и буквой «Н». Формировать умение находить букву среди других букв алфавита, навык составления слогов и слов с ней. Формировать представление о предложении. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-79	1
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	<i>Занятие№15</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Закрепления знания пройденных букв с звуков и умение читать слоги и слова с ними. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения, творческое воображение.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-83	1

Путешествия в страну мастеров (Народная игрушка) 16.01-20.01	<i>Занятие №16</i> Звук и буква «Б»	Знакомство со звуками «б и бь» и буквой «Б». Формировать понятие о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-95	1
Клуб путешественников (путешествие по миру) 23.01-27.01	<i>Занятие №17</i> Звук и буква «Б»	Формировать навыки различения звуков «б и бь». Совершенствовать навык чтения слогов и слов. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-100	1
Народные промыслы 30.01-03.02	<i>Занятие №18</i> Звук и буква «Д»	Знакомство со звуками «д и дь» и буквой «Д». Совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое восприятие, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр. 103	1
Транспорт. Профессий на транспорте 06.02-10.02	<i>Занятие №19</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развивать фонематическое восприятие, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-108	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	<i>Занятие №20</i> Звук и буква «Д»	Знакомство со звуками «д и дь» и буквой «Д». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-111	1

Наша Армия сильна - побеждает всех она! 20.02-28.02	<i>Занятие№21</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-116	1
Международный женский день. Первые весенние цветы. 09.03-10.03	<i>Занятие№22</i> Закрепление пройденных звуков и букв.	Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-119	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	<i>Занятие№23</i> Звук и буква «Ф»	Знакомство со звуками «ф и фь» и буквой «Ф». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-122	1
Книжкины именины 20.03-24.03	<i>Занятие№24</i> Звук и буква «В»	Знакомство со звуками «в и вь» и буквой «В». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать диалогическую речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-127	1
К нам весна шагает 27.01-31.03	<i>Занятие№25</i> Звук и буква «Э»	Знакомство со звуком и буквой «Э». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-180	1

Уроки здоровья и безопасности 03.04-07.04	<i>Занятие №26</i> Звук и буква «Х»	Знакомство со звуками «х и хь» и буквой «Х». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-137	1
Космос 10.04-14.04	<i>Занятие №27</i> Звук и буква «Й»	Знакомство со звуком и буквой «Й». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-143	1
Возвращаются певцы — наши старые жильцы 17.04-21.04	<i>Занятие №28</i> Звук и буква «С»	Знакомство со звуками «с и съ» и буквой «С». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-148	1
С чего начинается Родина 24.04-28.04	<i>Занятие №29</i> Звук и буква «З»	Знакомство со звуками «з и зь» и буквой «З». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-155	1
Приключения муравьишки 15.05-19.05.	<i>Занятие №30</i> Звук и буква «Ш»	Знакомство со звуками «ш» буквой «Ш». Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, с лов и предложений, навыки печатания. Развивать синтаксическую сторону речи. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание	Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольноговозраста стр.-161	1

<p>Время года-лето. 22.05-31.05</p>	<p><i>Занятие №31</i> Закрепление пройденных звуков и букв.</p>	<p>Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов и предложений, навыки печатания. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, развитие тонкой и общей моторики.</p>	<p>Н. В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста стр.-152</p>	
ИТОГО:				31

Перспективное планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»

Тематика недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение, методы и приемы	Кол-во часов
Золотая осень 12.09-16.09	<i>Занятие №1</i> Пересказ рассказа «Лиса и рак»	Учить связно. Последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Развивать голосовой аппарат.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.24	1
	<i>Занятие №2</i> АНС «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки. Развивать образность речи. Подводить к пониманию значения фразеологизмов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.110	1
Осенние работы в саду и огороде 19.09-23.09	<i>Занятие №3</i> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять не большой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различия и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида (активизация глаголов)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.26	1
	<i>Занятие №4</i> РНС «Хвосты»	Учить осмысливать характер персонажей. Обогащать словарь эпитетами и сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.112	1
В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) 26.09-30.09	<i>Занятие №5</i> Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.31	1
	<i>Занятие №6</i> Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Довести до детей замысел сказки. Учить оценивать личностные качества персонажей. Учить передавать интонацией характеристики персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.202	1
Перелетные птицы 03.10-07.10	<i>Занятие №7</i> Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Называть игрушки. Предметы, подбирая слова близкие по смыслу.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.32	1
	<i>Занятие №8</i> ЧНС «Мышка Вострохвостик»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.114	1

Дикие животные и детеныши 10.10-14.10	<i>Занятие №9</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.36	1
	<i>Занятие №10</i> Рассматривание картины В. Серова «Октябрь» Рассказ Г. Скрябицкого «Осень»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь определениями. Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.115	1
Домашние животные и детеныши 17.10-21.10	<i>Занятие №11</i> Составление рассказа по картине» Играем в кубики строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристик действий персонажей	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.39	1
	<i>Занятие №12</i> Составление рассказов по пословицам	Сформировать представления о жанровых особенностях, назначение пословиц и поговорок. Учить осмысливать значение пословиц, составлять не большие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.116	1
Мой дом – Россия 24.10-28.10	<i>Занятие №13</i> Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.42	1
	<i>Занятие №14</i> Рассказывание сказки (с включением моделирования)	Закреплять знания о жанровых особенностях и средствах художественной выразительности. Учить пользоваться схемой при рассказывании. Интонационно и выразительно воспроизводить слова и фразы в процессе театрализации.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.204	1
Мебель, посуда. Безопасность в быту 07.11-11.11	<i>Занятие №15</i> Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, учить подбирать слова схожие по звучанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.46	1
	<i>Занятие №16</i> Ннс «Пирог»	Учить находить сходство и различия в сюжете. Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.118	1

Правила дорожные всем нам знать положено! 14.11-18.11	<i>Занятие №17</i> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя (по алгоритму) Учить придумывать загадки, учить пользоваться восклицательными интонациями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.49	1
	<i>Занятие №18</i> Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.119	1
Моя любимая мама 21.11-25.11	<i>Занятие №19</i> Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине (алгоритм). Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.51	1
	<i>Занятие №20</i> Рнс «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев. Придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 120	1
Природа нашего края 28.11-02.12	<i>Занятие №21</i> Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.53	1
	<i>Занятие №22</i> Наши эмоции	Знакомить с различными эмоциональными состояниями людей. Знакомить с пиктограммами, схематично изображающие различные эмоциональные состояниями	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр184	1
Зимушка-зима 05.12-09.12	<i>Занятие №23</i> Составление описательного рассказа	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательны рассказ. Учить сравнивать различные объекты.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.57	1
	<i>Занятие №24</i> Литературная викторина	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.121	1

Зимней забавы 12.12-16.12	<i>Занятие №25</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно. Последовательно, выразительно. Учить подбирать подходящие по смыслу определения, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.60	1
	<i>Занятие №26</i> Тнс «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	Учить понимать характеры персонажей ,воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности сюжета.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.122	1
Новогодний праздник 19.12-23.12	<i>Занятие №27</i> Составление рассказа по картине «река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине(алгоритм).Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагола прошедшего времени с существительным.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.62	1
	<i>Занятие №28</i> Страх. Стеснительность, стыд.	Научить различать эмоциональные состояния, называть, описывать их в различных ситуациях. Изобразить , показать данные состояния.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 184	1
Мир созданный человеком вокруг нас 09.01-13.01	<i>Занятие №29</i> Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственными значениями.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.65	1
	<i>Занятие №30</i> Сказка ДЖ. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с рнс «Репка»	Учить понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.123	1
Путешествия в страну мастеров (Народная игрушка) 16.01-20.01	<i>Занятие №31</i> Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах. Противоположных по смыслу.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.68	1
	<i>Занятие №32</i> Составление сказок по пословицам	Закрепить знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Учить понимать переносное значения образных выражений. Развивать умение составлять сказки по пословицам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.125	1

Клуб путешественников 23.01-27.01	<i>Занятие №33</i> Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Выразительно передавая диалог действующих лиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.71	1
	<i>Занятие №34</i> Ннс «Айюга». Анализ пословиц.	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.127	1
Народные промыслы 30.01-03.02	<i>Занятие №35</i> Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине(алгоритм) Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.74	1
	<i>Занятие №36</i> Движение	Учить определять эмоциональное состояние по изображенным движениям. Знакомить с новыми эмоциональными состояниями, учить показывать их.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 186	1
Транспорт. Профессий на транспорте 06.02-10.02	<i>Занятие №37</i> Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.77	1
	<i>Занятие №38</i> Рассказ Н. Носова «На горке»	Развивать умение понимать характеры героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр128	1
Вода в жизни обитателей Земли 13.02-17.02	<i>Занятие №39</i> Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». Учить подбирать слова сходные по звучанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.81	1
	<i>Занятие №40</i> Сти-ние С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер героев произведения. Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение метафор.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.129	1

Наша Армия сильна - побеждает всех она!20.02-28.02	<i>Занятие №41</i> Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.85	1
	<i>Занятие №42</i> Малые фольклорные формы	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.130	1
Международный женский день. Первые весенние цветы.09.03-10.03	<i>Занятие №43</i> Рассказ по картине	Учить составлять рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины. Закреплять умение строить предложения из заданных слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.87	1
	<i>Занятие №44</i> Рнс «Хаврошечка»	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речи фразеологизмами.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 132	1
Правила дорожного движения 13.03-17.03	<i>Занятие №45</i> Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем. Находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.90	1
	<i>Занятие №46</i> Литературная викторина «Наши любимые поэты»	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворение. Учить придумывать сказки и рассказы по предложенному началу.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр134	1
Книжкины именины 20.03-24.03	<i>Занятие №47</i> Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.94	1
	<i>Занятие №48</i> Сти-ие С. Есенина «Черемуха»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты. Развивать умение чувствовать напевность языка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.136	1

К нам весна шагает 27.01-31.03	<i>Занятие №49</i> Составление рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей. Учить подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.95	1
	<i>Занятие №50</i> Нарисуй эмоции	Учить определять эмоциональное состояние по изображенным движениям и передавать разным цветом в рисунке путем дорисовывания пиктограмм.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.187	1
Уроки здоровья и безопасности 03.04-07.04	<i>Занятие №51</i> Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.97	1
	<i>Занятие №52</i> Сказка «Заюшкина избушка»	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Формировать умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний и отражать это в своей работе.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.205	1
Космос 10.04-14.04	<i>Занятие №53</i> Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.99	1
	<i>Занятие №54</i> Наши эмоции «отвращение»	Знакомить с новым эмоциональным состоянием. Учить соединять пиктограммы мимики и движения., находя соответствия движения человека выражению его лица	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.189	1
Возвращаются певцы — наши старые жильцы 17.04-21.04	<i>Занятие №55</i> Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.102	1
	<i>Занятие №56</i> Конкурс «Лучшая сказка»	Формировать представление о композиционной структуре текста. Обогащать знания о театрализованной деятельности и ее представителях.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.207	1

С чего начинается Родина 24.04-28.04	<i>Занятие №57</i> Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану. Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.104	1
	<i>Занятие №58</i> Наши эмоции	Познакомить с новыми понятиями «презрение», «высокомерие». Вспомнить сказки в которых встречаются персонажи доброжелательные и высокомерны.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.198	1
Приключения муравьишки 15.05-19.05	<i>Занятие №59</i> Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.106	1
	<i>Занятие №60</i> Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа. Стихотворения, произведения малых фольклорных форм.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 138	1
Время года- лето. 22.05-31.05	<i>Занятие №61</i> Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку. Выразительно передавать диалоги персонажей. Соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.108	1
	<i>Занятие №62</i> Рассказ Е. Пермякова «Самое страшное»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.139	1
ИТОГО:				62

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.
- Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей»

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр грамотности
- Центр игротеки
- Центр науки
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

3.2. Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность,

самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Холодный период времени года

Таблица 11

№ п/п	Режимные моменты	5 – 6 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.10 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
4.	Игровая деятельность	08.45 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.35 – 10.00
6.	Игровая деятельность	
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.15
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.25
10.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 - 15.55 3 раза в неделю
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.45 – 19.00

Теплый период времени года

Таблица 12

№ п/п	Режимные моменты	5 – 6 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.10 – 08.25
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45
4.	Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.45 – 09.00
5.	Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)	09.00 – 09.20 09.35 – 10.00
6.	Игровая деятельность	
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.15
8.	Прогулка	10.15 – 12.10
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.25
10.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50

11.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13.	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 - 15.55 3 раза в неделю
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
16.	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	17.45 – 19.00

Список литературы

1. Программа по социальному развитию «Я и мир вокруг меня». Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А.
 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова;
 3. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова издательский дом «Цветной мир», Москва, 2010 год;
 4. Окно в школьный мир. А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук
 5. Конструирование в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 год;
 6. Шаг в неизвестность. Т.В.Владимирова
 7. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С Ушакова
 8. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе. А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.
 9. Обучение грамоте в детском саду. Журова Л.Е.
 10. Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич
 11. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»
 12. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька»
 13. «Технология развития связной речи дошкольников Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группедетского сада для детей с ОН Р. Сентябрь—январь- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Реализация программы в старшей группе «Социокультурные истоки» (тематический конструктор)

1. Тема «Верность родной земле»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ
<p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава». Просмотр слайд - презентации «Богатыри Земли Русской». Просмотр фильма «Моя Россия».</p>	<p>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Сюжетно-ролевые игры «Защитники Отечества». Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники отечества», «Космонавты» Игровое упражнение «Что может пригодиться в бою богатырю»</p>	<p>Чтение русского фольклора. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (книга 1 «Верность родной земле», с.4-12).</p>	<p>«Семья».</p>	<p>Изодеятельность. «Нарисуй богатырские доспехи». Создание страницы Альбома «Славный могучий богатырь» , составление рассказа по портрету</p> <p>Приемы ОТСМ-ТРИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Богатырские доспехи» по алгоритму 2. Составление рассказа по портрету богатыря 3. СО «Семья» 4. Пересказ былины «Алеша Попович и Тугарин змей по алгоритму

Работа с родителями				Создание страницы Альбома «Славный могучий богатырь»
----------------------------	--	--	--	--

2. Тема «Верность родной земле»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ
<p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Слайд-презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Просмотр фильма «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p> <p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря»</p>	<p>Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Речевая игра: «О каком богатыре говорится в былинах?»</p>	<p>Чтение русского фольклора. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (книга 1 «Верность родной земле», с.14-22).</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. И.С. Никитин «Русь» (книга 1 «Верность родной земле», с.14-22).</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.</p>	<p>Ручной художественный труд. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> <p>Приемы ОТСМ- ТРИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературного произведения «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» 2. Игры с картиной В.М. Васнецова «Три богатыря» 3. Разбор богатырей на МТ 4. СО (орудия богатырей)

3. Тема «Радость послушания»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ
---	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---

<p>Беседа с детьми о важности послушания взрослым. Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди». Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».</p>	<p>Чтение русских народных сказок. «Гуси-лебеди» (книга 2 «Радость послушания», с.4), « Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Чтение отечественной классической литературы. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (книга 2 «Радость послушания», с.7)</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья»</p>	<p>Ручной художественный труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям Изодеятельность. Нарисовать свои правила жизни, которым хотели бы следовать (книга 2 «Радость послушания», с.27)</p>
				<p>Приемы ОТМС-ТРИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с кругами Луллия «Сказки» 2. Изготовление подарка по алгоритму 3. Пересказ сказки по алгоритму «Дочь и падчерица». 4. Составление загадки про героя из сказки «Волк и семеро козлят» по алгоритму
<p>Работа с родителями</p>				
<p>Совместный просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений». Консультация для родителей «Что такое радость послушания?»</p>				<p>Создание страницы Альбома «Радость послушания»</p>

4. Тема «Светлая надежда»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ
<p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p>	<p>Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы</p>	<p>Чтение отечественной классической литературы. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар» (книга 3 «Светлая надежда», с.5-12)</p> <p>К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка»,</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли».</p>	<p>Оформление странички народного календаря («Просинец»). Выставка иллюстраций «Рождество».</p> <p>Ручной художественный труд. Изготовление книжек – самоделок на тему «Новый год». Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p> <p>Изодеятельность. Конкурс рисунков «Скоро Новый год!»</p>
		<p>А.Плещеев «Зимний вечер».</p>		

				Приемы ОТМС-ТРИЗ 1. Рассматриваем народный календарь на СО. 2. Составление сказочного текста «В Рождество» методом каталога 3. Кодировка стихотворения А. Плещеева «Зимний вечер» 4. Пересказ рассказа по алгоритму И.С. Шмелева «Рождество»
Работа с родителями				Создание страницы Альбома «Рождественское чудо»

5. Тема «Доброе согласие»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТМС-ТРИЗ
Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека «Миром мы горы сдвинем».	Подвижные игры: «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу». Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры	Чтение русских народных сказок «Морозко» Чтение отечественной классической литературы. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», А. Митяев	«Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела», «Напоим куклу чаем».	Ручной художественный труд. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок Изодеятельность. «Рождественские узоры». Создание страницы Альбома «Доброе согласие»

	парами), (предварительная работа книга 3 «Светлая надежда», с.26-27)	«Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» (книга 3 «Светлая надежда», с.17-24) К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества».		Приемы ОТМС-ТРИЗ 1. Составление загадок на тему «Семья» 2. Пересказ сказки «Морозко» по алгоритму 3. Конструирование дома с использованием матриц 4. Разбор героев из сказки «Морозко» на МТ
Работа с родителями				Создание страницы Альбома «Доброе согласие»

6. Тема «Добрые друзья»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТМС-ТРИЗ
Беседа с детьми «Что такое дружба». Работа с пословицами, помещенными в книге.	Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева». Театрализованные игры по мотивам русской	Чтение русских народных сказок «Сивка-бурка», «Зимовье зверей» (книга 4 «Добрые друзья», с.5- 12) , «Два Ивана – солдатских сына»,	«Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»	Ручной художественный труд. Изготовление игрушки в подарок другу. Изодеятельность. Иллюстрацию к сказке «Сивка-бурка»

	<p>народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия:</p> <p>«Зеркало», «Найди пару».</p> <p>Игра «Дом дружбы» (ведущий задает вопрос «Что необходимо добрым друзьям?»)</p>	<p>«Скатерть, баранчик и сума».</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p>		<p>Приемы ОТМС-ТРИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на классификацию «Кто из какой сказки» 2. Составление рассказа по серии картинок на тему «Друзья» 3. СО разбор (скатерть) 4. Метод фантазирования с использованием волшебников к сказке «Зимовье зверей»
--	---	---	--	--

7. Тема «Добрые дела»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТМС-ТРИЗ
<p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> <p>Работа с пословицами, помещенными в книге.</p>	<p>Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p>Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки»,</p>	<p>Чтение русских народных сказок «Василиса Прекрасная», «Иван-царевич и серый волк».</p> <p>Чтение отечественной классической литературы. П.П.Ершова «Конек -</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>Ручной художественный труд. Открытка для мамы и бабушки.</p> <p>Рисование. «Красивые цветы в подарок маме». Создание страницы для Альбома «Добрые дела»</p>

	«Охотник и сторож», «Кружева».	горбунок» (книга 4 «Добрые друзья», с.17)		Приемы ОТМС-ТРИЗ <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологический анализ «Цветы» 2. Составление рифмованного текста «Мамин день» 3. СО (петух, цыплята) 4. оставление загадки по алгоритму (муравьи)
Работа с родителями				Создание страницы для Альбома «Добрые дела»

8. Тема: «Мудрое слово»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Сюжетно – ролевая игра	Дополнительные методы и приемы ОТМС-ТРИЗ
Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» «Кого можно назвать мудрым?»	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка». Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»	Чтение русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка» (книга 5 «Мудрое слово», с.5, 10), «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».		Ручной художественный труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. Изготовление книжек – малышек с пословицами. Рисование «Весенняя капель».

	Речевая игра «Мудрые слова»	Чтение отечественной классической литературы. А.Плещеев «Лето».	Приемы ОТМС-ТРИЗ <ol style="list-style-type: none"> 1.Разбор причинно-следственных связей по сказке «Петушок – золотой гребешок и жерновцы » Пересказ сказки по алгоритму « белая уточка» Описание петушка из сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы» по признакам Кодировка стихотворения А.Плещеев «Лето».
--	-----------------------------	---	--

9. Тема: «Мудрые люди»

Беседы и вопросы, рассматривание	Дидактические игры	Художественная литература	Работа с родителями	Дополнительные методы и приемы ОТМС-ТРИЗ
Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».	Чтение русских народных сказок. «Пастушья дудочка», «Названный отец» (книга 5 «Мудрые люди», с.17, 22). Чтение отечественной классической литературы. Рассказ. К.Д.Ушинский	Эколого – познавательное мероприятие «Сказки о дереве».	Ручной художественный труд. Лепка «Белая береза». Рисование. «Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает». Создание страницы для Альбома «Мудрые люди»
				Приемы ОТМС-ТРИЗ <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ

Работа с пословицами, помещенными в книге.		«Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза».		литературных
				произведений по алгоритму «Пастушья дудочка» 2. Кодировка стихотворения «Я березка кудрявая» 3. Сочинение сказки о дереве по алгоритму 4. МТ «Моя семья» рзбор
Работа с родителями				Создание страницы для Альбома «Мудрые люди»

Приложение 2

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Шахматы» 5-6 лет					
Дата	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы/ использованная литература	Кол-во часов
Сентябрь					

14,09-18,09	1.Золотая осень	«Знакомство»	Знакомство с шахматным инвентарем, раздаточным материалом.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.5	1
21,09-25,09	2.Осенние работы в саду и огороде	«Шахматная доска»	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.6	1
28,09-02,10	3.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	«Прямые линии»	Дать понятие прямой линии на шахматной доске.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.7	1
Октябрь					
05,10-09,10	4.Перелетные птицы	«Знакомство с шахматной доской»	Объяснить, что линии бывают вертикальные, горизонтальные и диагональные. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.8	1
12,10-16,10	5.Дикие животные и детёныши	«Знакомство с шахматными фигурами»	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Расстановка фигур перед шахматной партией.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.9	1

19,10-23,10	6. Домашние животные и детёныши	«Знакомство с пешками»	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.10	1
29,10-30,10	7. Мой дом-Россия	«Пешка»	Закрепить навыки игры пешкой. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.11	1
Ноябрь					
09,11-13,11	8.. Мебель. Посуда. Безопасность в быту	«Соревнования пешками»	Закрепить знания полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.12	1
16,11-20,11	9. Правила дорожные всем нам знать положено!	«Знакомство с ладьями»	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.13	1
23,11-27,11	10. Моя любимая мама	«Ладья»	Закрепить понятия :Ход, ход Ладьи, взятие.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.14 Дидактические задания	1
				"Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	
Декабрь					

30,11-04,12	11. Природа нашего края	«Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.15	1
07,12-11,12	12. Зимушка-зима	« Знакомство со слоном»	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.16	1
14,12-18,12	13.Зимние забавы	« Слон»	Продолжать осваивать ход слона. Ход слона, взятие.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.17	1
Январь					
11,01-15,01	14.Мир созданный человеком вокруг нас	«Слон»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой слон.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.18 Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых	1
18,01-22,01	15. «Путешествия в страну мастеров (народная игрушка)	«Слон»	Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.19	1

25,01-29,01	16. «Клуб путешественников» (путешествие по миру)	«Тренировочные позиции» (пешки, Ладьи, Слона)	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.20	1
Февраль					
01,02-05,02	17. Народные промыслы	«Спортивные соревнования»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.21	1
08,02-12,02	18. Транспорт. Профессии на транспорте	«Знакомство с Ферзями»	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.22 Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1
15,02-19,02	19. Вода в жизни обитателей земли	«Ферзь»	Повторить и закрепить базовые знания. Повторить материал, закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.23	1
22,02-26,02	20. «Наша армия сильна- побеждает всех она!»	«Ферзь и пешки»	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру . объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. Превращение пешки в ферзя.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.24	1
Март					

09,03-12,03	21.Международный женский день. Первые весенние цветы	«Тренировочные позиции» (Ферзь, Ладья)	Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.25	1
15,03-19,03	22. Народные игры и обычаи (масленица)	«Знакомство с Конями»	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.26	1
22,03-26,03	23.ПДД	«Конь угрожает»	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.27,28	1
29,03-02,04	24. «Книжкины именины»	«Тренировочные позиции»	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.29	1
Апрель					
05,04-09,04	25.К нам весна шагает	«Знакомство с Королями»	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.30	1
12,04-16,04	26. «Уроки здоровья и безопасности»	«Король»	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.31	1

19,04-23,04	27.Космос	«Тренировочные позиции»	Отработать практические навыки полученные на предыдущих занятиях. Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.32	1
Май					
11,05-14,05	28. «Берегите природу» (экологическая неделя)	«Ценность фигур. Шах»	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.33,34	1
17,05-21,05	29. «Приключения муравьишки»	«Мат в один ход»	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Мат в один ход. Простые примеры. Мат в один ход. Сложные примеры.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.35	1
24,05-28,05; 31,05	30.Время года. Лето	«Шах и мат»	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Методические рекомендации стр.36	1

Перспективно-тематическое планирование для детей старшей группы по программе финансовая грамотность «Экономик»

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Задачи	используемая литература
Сентябрь	1	Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»	Познакомить детей с монетой 1 копейка; формировать достоинством позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка; дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево».	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.38
	2	Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»	Формирование правильного отношения к труду и мастерству; познакомить с фазами цикла жизни дерева; визуализировать абстрактные понятия: труд и мастерство, морально-этические нормы отношений, причинно – следственный характер связи: труд, трудолюбие человека и его благополучие; развивать стремление к повышению мастерства.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.41
	3	Беседа о мастерстве	Формирование представления о профессиональном мастерстве человека труда; перенести положительное отношение к сказочному персонажу Фея Копеечка на профессиональную деятельность людей; познакомить с некоторыми профессиями людей (повара); познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара; подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.45
Октябрь	4	Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества – 1»	Расширение представления о личностных качествах человека труда (мастера); обогатить словарный запас; учить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности; ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеоизображением цветомузыкальной композиции.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.48
	5	Просмотр видео спектакля «Приключения Феи Копеечки»	Продолжать знакомить с феей Копеечкой, понятиями труд, мастерство, трудолюбие.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.50
	6	Упражнение на основе	Формирование уважительного отношения к человеку	Кузнецова Н.А. «Дети и

		нейротренажера «Алфавит: Мои качества – 1»	труда, мастерству; закрепить представления о нравственных качествах личности мастера; закрепить знание букв и порядка их в алфавите.	денежные отношения», с.50
	7	Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»	Закрепит представления о цикле жизни дерева; визуализировать нормы гармоничного взаимодействия; расширять представления о мастерстве, установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и живая природа.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.51
Ноябрь	8	Беседа «Мастер своего дела»	Демонстрация детям с помощью сказочного персонажа «Фея Копеечка» разных аспектов мастерства; показать за какие знания и умения получают заработную плату представители разных профессий; подготовить к пониманию связи между понятиями: трудолюбие, мастерство, отношение человека и его заработная плата, благополучие; мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков; расширять словарный запас.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.52
	9	Чтение сказки « О двух мастерицах»	Закрепить представления о личностных качествах мастера; познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.53
	10	Беседа « Моя оценка»	Формирование у ребенка навыка адекватной самооценки; познакомит с тремя фазами цикла жизни дерева; формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда; показать многоуровневую природу мастерства; формировать гармоничный образ Я.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.55
Декабрь	11	Беседа- визуализация «Мы растем и созреваем!»	Повышение мотивации ребенка на личностный уровень роста, развитие и самосовершенствование мастерства; показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода; визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства; развивать первичные навыки самоанализа, саморегуляции, гибкости и психоэмоциональной устойчивости; развивать навык сравнивать текущие результаты труда с предыдущими, подводить итоги и	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.56

			делать обобщения; подготовить условия для понимания заработной платы как плода труда человека.	
	12	Беседа «Заработная плата – плод труда»	Формирование правильного представления об источнике дохода человека; визуализировать представление: заработная плата – плод труда человека; подготовить к пониманию причинно – следственных связей: труд человека и его результаты, труд и благополучие; показать знания, труд и мастерство как источник благополучия человека; показать деньги как уневерсальную меру оценки труда и трудолюбия человека; визуализировать представление о рациональном использовании денег как условия роста дохода и повышения благополучия.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.58
	13	Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата?»	Мотивировать на непрерывный рост мастерства; визуализировать многоуровневый характер, рост заработной платы; показать зависимость размера заработной платы человека от уровня его мастерства.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.61
Январь	14	Игра- сериационный ряд «Созревания»	Визуализировать и закрепить представления о закономерностях роста и созревания человека, его мастерства и заработной платы.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.62
	15	Беседа «Мой путь мастерства. Сфера отношений»	Расширение представления о созревании человека, его мастерства и зарплаты; визуализировать этапы роста заработной платы и его мастерства; показать связь: рост мастерства и рост заработной платы человека; повысить мотивацию на непрерывное повышение мастерства; формировать уважительное отношение старшему поколению и труду взрослых.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.63
	16	Игра «Счет до 10»	Закрепить значение числового ряда; формировать и визуализировать связь: рост мастерства и рост заработной платы; формировать правильное отношение к деньгам изменению их количества; визуализировать процесс роста человека и его мастерства; ассоциировать деньги, их счет и понятия: мастерство, созревание человека, заработная плата с всеобщими закономерностями и гармоничными	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.65

			природными образами.	
Февраль	17	Беседа «Благодарность родителям»	Формирование и развитие у детей чувства благодарности к родителям; научить видеть родительскую помощь и поддержку; визуализировать в образно- символической форме понятия: отношения, связь, благодарность, древо рода, древо отношений.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.66
	18	Образовательный нейротренажер «Алфавит: «Деньги и Я»	Расширения представления о сфере гармоничных денежных отношений; ассоциировать деньги и денежные отношения с гармоничной цветомузыкальной композицией и ее свойствами: наличие единого центра, ритмичность, последовательность, симметрия, порядок, плавные цветопереходы; знакомить с буквами алфавита и с порядком букв в алфавите; обогатить словарный запас ключевыми словами.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.68
	19	Просмотр песочной анимации «Приключения феи Копеечки»	Закрепить пройденный материал, представление о нормах и правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.71
	20	Беседа – визуализация «Блпгодарность»	Визуализировать абстрактное понятие «благодарность»; актуализировать чувство благодарности к старшему поколению; улучшать цветовосприятие и цветоразличие.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.71
Март	21	Беседа – визуализация «Источник благополучия»	Формирование правильного восприятия понятия «источник благополучия»; визуализировать в образно - символической форме понятие «источник благополучия»; познакомить с понятиями: середина, центр, начало; научиться визуально определять центр композиции и отличать его от периферии; перенести полученные представления о понятиях: центр, источник на человека, явления, объекты, отношения, ситуации и центр своей Родины; ассоциировать понятие «источник благополучия» с гармоничной видеокomпозицией, с красотой, симметрией, плавным ритмичным движением из центра и постепенным расширением от центра к периферии.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.72

	22	Беседа о движении. Игра – упражнение «Путеводная звезда»	Формировать и закреплять знания о существующих видах движения; показать связь: материальное благополучие и ориентация в пространстве; мотивировать ребенка на совершенствование двигательных навыков и умения ориентироваться в пространстве.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.74
	23	Беседа «Приключения феи Копеечки»	Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения; познакомить с моделями не нормы финансового поведения; формировать уважительное отношение к труду, честному труженику, монете 1 копейка.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.77
	24	Нейротренажер «Алфавит: «Семья и Я»	Расширение представление о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях; обогатить словарный запас; учить буквы алфавита и понятия, присущее сфере семейных отношений; ассоциировать абстрактные понятия с гармоничной цветомузыкальной композицией.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.78
	25	Беседа «Что посеешь , то и пожнешь»	Формирование представлений о причинно – следственном характере финансовых операций, денежных отношений; раскрыть содержание связи «семя – плод», «сеять и пожинать»; перенести полученные знания на связь «труд – плод труда» и денежные отношения.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.81
Апрель	26	Образовательный нейротренажер «Алфавит: «Мои качества – 2»	Расширение представлений о личностных качествах человека труда; обогатить словарный запас; учить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности; ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеоизображением цветомузыкальной композиции.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.83
	27	Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ»	Формирование общего представления о денежных знаках России; познакомить с понятием «денежный знак» и соотнести с понятиями «мастерство, заработная плата человека»; выучить количество монет и количество купюр денежной системы РФ; познакомить с понятием «наличные и безналичные деньги»; дать представление о монете «1 копейка», как начале денежной системы РФ; вызвать уважительное отношение к национальной валюте.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.85
	28	Беседа «Достоинство денежного знака и	Формирование представления о достойных денежных отношений. Познакомить с понятием «достоинство	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения»,

		достоинство человека»	денежного знака»; познакомить с правильным названием денежных знаков России; соотнести понятие «достоинство человека» с понятием «достоинство денежного знака»; закрепить представления о понятии «наличные деньги»	с.87
Май	29	Беседа «Древо денежной системы России»	Перенести структуру и свойства дерева на денежную систему России; визуализировать образ «Древо денежной системы России»; раскрыть содержание метафоры «Древо денежной системы России», мотивировать на совершенствование навыков, мастерства, отношений; формировать уважительное отношение к национальной валюте.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.89
	30	Игра – упражнение «Денежные знаки России»	Закреплять представления о структуре денежной системы России.	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения», с.92